



*"En todo amar y servir"*

*"En el 2017... ¡Activa tu Fe!"*

## **TUTORÍAS PRIMARIA**

**2017**

### **Índice**

1. Pedagogía Ignaciana
2. El objetivo de la Educación de la Compañía de Jesús
3. El Paradigma Ignaciano
4. ¿Qué es la Tutoría? - Funciones del Tutor
5. Comprometámonos a
6. Introducción a las habilidades sociales
7. Indicaciones generales para las tutorías
8. Módulos:
  - a. I Trimestre**
    - i. Bienvenidos al Colegio (semana 1-3)
    - ii. Cumplidos (semana 4-6)
    - iii. Quejas (semana 7- 9)
    - iv. Decir "no" (semana 10-12)
    - v. Pedir favores (semana 13 – 15)



*“En todo amar y servir”*

*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

## **Pedagogía Ignaciana**

La pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar.

La Pedagogía Ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos, por los que los valores Ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **El objetivo de la Educación de la Compañía de Jesús**

La formación de hombres y mujeres para los demás. Busca el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por la presencia de Jesucristo, el hombre para los demás.

### **El paradigma Ignaciano**

Sugiere una multitud de caminos en los que los profesores podrán acompañar a sus alumnos y facilitarles el aprendizaje y la madurez, enfrentándolos con la verdad y el sentido de la vida.

Es un paradigma que todos podemos adoptar con confianza en nuestra tarea de ayudar a los alumnos en su verdadero desarrollo como personas competentes, conscientes y sensibilizadas en la compasión.

### **Relación Profesor – Alumno**

Aplicando el paradigma ignaciano a la relación profesor, la función primordial del profesor es facilitar una relación progresiva del alumno con la verdad, especialmente en las materias concretas que está estudiando, con la ayuda del profesor.

El creará las condiciones, pondrá los fundamentos, proporcionará las oportunidades para que el alumno pueda llevar a cabo una continua interrelación de Experiencia, Reflexión y Acción.

### **¿Qué es la tutoría?**

Los estudiantes llegan a la escuela con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones y temores, así como con un mundo y una historia personal. Es muy importante que puedan conocerse y comprenderse, que reciban apoyo y orientación para favorecer su desarrollo como personas.

La labor de la tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la



*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

*“En todo amar y servir”*

sección a nuestro cargo y a facilitar que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí.

### **Funciones del tutor**

- ✚ Contribuir a la consolidación de la identidad y autonomía de cada estudiante.
- ✚ Facilitar la integración de los estudiantes en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- ✚ Colaborar y solicitar colaboración de figuras existentes en el centro educativo: Rectoría, Coordinación General, Académica, Departamento de Orientación, entre otras....
- ✚ Mediar y buscar soluciones a los problemas que puedan plantear los alumnos o cualquier aspecto relativo al grupo-clase.
- ✚ Conocer las aptitudes, habilidades, intereses y motivaciones de cada estudiante para ayudarlo en la toma de decisiones sobre su futuro vocacional.
- ✚ Establecer los cauces oportunos para fomentar buena comunicación, participación y la colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- ✚ Promover la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.
- ✚ Promover actitudes de solidaridad y participación social en los estudiantes.
- ✚ Realizar el seguimiento individualizado de cada uno de sus alumnos en lo relativo a su desarrollo académico, personal y social.
- ✚ Favorecer que el estudiante valore su cultura y reflexione sobre temas de actualidad.
- ✚ Fomentar relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia del colegio.

### **Comprometámonos a:**

- Aportar a la sociedad utilizando la enseñanza como mecanismo de acción. ¿Qué sería de la sociedad sin los maestros que tanta energía y empeño ponen para que los estudiantes se desarrollen personalmente y aprendan conocimientos que les servirán en su vida adulta?
- Desempeñar nuestro papel como docentes. Si hay alguien, además de los padres, que desempeñan un rol fundamental en la formación integral, son ustedes maestros y profesores.
- Ser cónsonos con nuestra profesión. Continuemos con nuestra labor y vocación de poder dejar huellas imborrables en la formación integral de los futuros hombres y mujeres que serán los que dirigirán nuestra sociedad. Demos nuestro granito para que ellos puedan continuar su desarrollo durante toda la vida.



“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

“En todo amar y servir”

## **Introducción a las habilidades sociales**

Las habilidades sociales infantiles permiten que el niño asimile papeles y normas sociales. Son vitales pues se ha demostrado que los chicos que carecen de apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, como resultado, menos felicidad.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Nos referimos a ellas como “habilidades” pues no son rasgos de personalidad, sino más bien un grupo de conductas aprendidas y adquiridas.

Los componentes necesarios para la comprensión de las habilidades sociales son:

1. Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje (observando, imitando, ensayando y recibiendo información).
2. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales.
3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
4. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
5. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
6. La práctica de las habilidades sociales está influida por características del medio (especificidad situacional).

## **Indicaciones generales para las tutorías**

Este programa brinda la oportunidad de estudiar catorce temas por año, enfocados a nutrir las habilidades sociales de los estudiantes. El objetivo de trabajar las habilidades sociales en los chicos es que sus relaciones interpersonales mejoren, así como el manejo de los grupos dentro del aula.

El docente podrá hacer uso del tiempo como mejor le convenga según la situación del grupo. El Departamento de Orientación sugiere que cada tema se trabaje en un lapso no mayor a tres semanas. Ello quiere decir que se pueden tomar un tiempo de tutoría o dividir la temática en tres días.

Cada tema incluye un modelo de lección (que no necesariamente hay que seguir al pie de la letra). Basta con que el docente toque el objetivo general del tema con su grupo, como mejor se ajuste a sus necesidades. Además, se proponen actividades y un espacio que el docente puede llenar para mejorar el proceso de tutorías.

Lo más importante en estos talleres es que los estudiantes expresen sus sentimientos y vivencias en un ambiente seguro, dentro del aula.



*“En todo amar y servir”*

*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

**“En todo Amar y Servir”**



# PRIMER TRIMESTRE



“En todo amar y servir”

“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

## Bienvenidos al Colegio

### Objetivos:

- Presentación del tutor
- Introducir a los estudiantes nuevos
- Explicar los parámetros con los que trabajará el docente
- Establecer y explicar qué se espera lograr con el grupo al final del año

### **Modelo de lección**

¡Bienvenidos a una nueva etapa llena de cambios y desafíos! Estar en el Colegio Javier requiere dedicación e independencia; tienes que tomar en cuenta que tus asignaciones serán un poco más complicadas y encontrarás muchos nuevos retos. Es necesario que sepas que esto forma parte de tu crecimiento como estudiante y como persona. No creas que lo que aprendiste el año pasado lo debes olvidar, pues este nuevo grado es el resultado de todos los conocimientos que has adquirido en los grados anteriores.

### **\*\*\*\*\*Agregar métodos de trabajo propios de la maestra**

Aquí te tenemos unos datos para iniciar este nuevo ciclo de manera exitosa:

- ✓ Si tienes alguna duda sobre lo que explican las maestras, **pregunta**.
- ✓ En el colegio: mantén siempre tus útiles con nombre y en orden. Trata que tu parrilla esté siempre ordenada, al igual que tu casillero y maletín escolar.
- ✓ Cuando te entreguen una guía, examen o actividad de evaluación calificada, revisa si debes corregir algo y hazlo inmediatamente, porque después lo puedes olvidar.
- ✓ Recuerda guardar tus documentos en una carpeta, no olvides que el aseo es importante.
- ✓ Si haces las guías en clase imaginándote lo que vas leyendo, cuando tengas que estudiar en casa lo recordarás todo y estudiarás en menos tiempo. Ello significará que tendrás más tiempo para hacer las cosas que tanto te gustan.
- ✓ En casa: estudia todos los días a la misma hora, pide ayuda a un adulto para que te tome las lecciones y antes de prepararte para dormir revisa tu horario. De esta forma no olvidarás los útiles de las materias especiales.
- ✓ Disfruta la primaria día a día, recuerda que todo llega a su tiempo.
- ✓ Y sobre todo, mantén la confianza en ti mismo, todos los obstáculos que se nos presenten, con perseverancia lograremos derribarlos.

### Actividades sugeridas:

1. Que cada niño se presente, comente qué ha escuchado del grado en el que está y narre qué espera mejorar este nuevo año.
2. Proporcionar una hoja a los niños y pedirles que copien: 1. Su color favorito, 2. Su juego favorito, 3. Su comida favorita, 4. Su cuento favorito, 5. Su caricatura favorita, 6. Cuántos hermanos tienen,



**“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”**

*“En todo amar y servir”*

7. Escriban qué mascota tienen, 8. Su mes de nacimiento, 9. Su año de nacimiento, 10. País de nacimiento, etc. Y que luego comenten con la maestra las coincidencias. De esta forma, los chicos hallarán compañeros que tienen similitudes con ellos y se favorecerá la socialización.

**Comentarios: ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? Recomendaciones**

---

---

---

---

---

---

---



"En todo amar y servir"

"En el 2017... ¡Activa tu Fe!"

## Dar Cumplidos

### Objetivo:

- Explicar por qué es bueno dar cumplidos

Al abarcar este tema, debemos basarnos en que los cumplidos hacen que todo el mundo se sienta bien, pues lleva dos componentes: el darlo y el recibirlo. Esto significa que la capacidad para reaccionar de forma positiva y sincera ante los demás es tan importante como el tener la capacidad de brindar un cumplido sincero a otras personas. La respuesta general a un cumplido, recibe un reforzamiento, así como se recibe un reforzamiento al aceptarlo. Por ello, los cumplidos influyen sobre la implicación social del niño y en su rendimiento escolar.

### Modelo de lección

Hoy hablaremos sobre dar y recibir cumplidos. Dar un cumplido significa que queremos decir algo positivo y agradable de una persona. El dar y recibir cumplidos hace que la mayoría de las personas se sienta bien consigo misma. Tú no eres el único al que le gusta escuchar cosas bonitas de ti, a todos nos gusta: a las maestras, a los padres, a los hermanos, los tíos, los abuelos, los amigos, etc.

Cuando vayas a dar un cumplido debes recordar:

1. Ser sincero: debes pensar que es verdad lo que vas a decir.
2. Hacerlo en el momento adecuado: por ejemplo, no sería oportuno decir algo bonito a papá mientras te corrige por realizar una travesura.

***Lluvia de ideas: ¿Puede alguien poner un ejemplo de cumplido? ¿Puede uno de ustedes contar qué pasó cuando hicieron un cumplido? ¿Cómo reaccionó la persona? ¿Cómo se sienten cuando les hacen un cumplido?***

Al aceptar un cumplido nos sentimos bien con nosotros mismos. Es importante aceptar un cumplido porque así la persona puede saber que la aprecias y que te gusta lo que te dijo.

Levanta la mano si cuando te han dicho un cumplido te sentiste:

1. Tonto o avergonzado
2. Alegre
3. No sabes qué decir
4. Dices un cumplido a cambio
5. Te menosprecias





“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

“En todo amar y servir”

Hablemos sobre las ventajas y desventajas de hacer, no hacer, recibir o no recibir los cumplidos...

	Hacer cumplidos	Aceptar cumplidos
<b>Ventajas</b>	Haces que los demás se sientan bien Dejas que los demás sepan lo que te gusta de ellos Te sientes bien porque dices a otro algo agradable	Puedes hacer que la otra persona sepa que aprecias lo que te dijo Sabes lo que le gusta a los demás de ti Puedes sentirte bien contigo mismo
<b>Desventajas</b>	Si no hacemos cumplidos... Puede ser que no digas las cosas agradables que puedes decir Los demás no podrán conocer lo que te gusta de ellos Puede que los demás piensen que no te caen bien Reduce la posibilidad de que te hagan un cumplido.	Si no aceptamos cumplidos... Te sentirás mal contigo mismo Te menospreciarás Los que te hagan un cumplido se sentirán poco valorados, por lo que quizá ya no quieran hacerte un cumplido.

**Actividades sugeridas:**

1. Poner un ejemplo. Dos chicos deben interpretar esta situación:

Niño 1: Me gustó mucho tu tarea.  
 Niño 2: Gracias. Trabajé mucho en ella.  
 Niño 1: Creo que es realmente interesante.  
 Niño 2: Me gustó hacerla; fue divertido. Gracias.

La maestra retroalimenta: Esta fue una manera asertiva de hacerlo porque el niño 1 expuso sus sentimientos de forma agradable y sincera, no fue exagerado.

Luego del ejemplo, los niños dicen cumplidos a sus compañeros y los agradecen.

2. Pedir a los niños que comenten situaciones en las que dieron o recibieron un cumplido.
3. Hacer “**el minuto de los cumplidos**” donde cada niño da y recibe un cumplido. Luego comentan, cómo se sintieron al darlo y al recibirlo.

**Comentarios: ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? Recomendaciones**

---



---



---



---



---



---



“En todo amar y servir”

“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

## Quejas

### Objetivo:

1. Lograr que los niños expresen sus quejas de forma organizada y objetiva.
  - a. Es frecuente escuchar que la gente que expresa quejas es grosera, dura o insensible. El expresar quejas es una importante habilidad social que requiere tacto (para hacerlas en el momento adecuado y discernir si tienen un propósito positivo). Las quejas sirven como medio de control para prevenir la manifestación de frustración y rabia. Los niños que pueden expresar sus quejas de forma constructiva tienen la capacidad de verbalizar sus preocupaciones y rectificar las condiciones aversivas en su entorno; además, son más objetivos al momento de recibir las quejas de otros. Cuando analizamos el contenido de una queja podemos entender que lo que hacemos tiene consecuencias en los otros y conocer si nuestras acciones tienen consecuencias negativas en los demás.

### Modelo de lección sobre expresar una queja

Expresar una queja: hoy vamos a hablar sobre las quejas y cómo es conveniente realizarlas. Una queja es una manifestación sobre alguien o algo que no les gusta. La forma más rápida de solucionar un problema es darle a conocer, al encargado que estás disgustado. Sin embargo, es importante recordar que cuando alguien te cuenta una queja, lo que busca es que las cosas entre ustedes mejoren. Una queja se expresa para MEJORAR las cosas y no para herir a los otros o hacerlos sentir mal.

**Lluvia de ideas:** *¿Puede alguien poner un ejemplo de queja? ¿Hay algo de lo que les gustaría quejarse? ¿Cómo se sienten después de haber expresado una queja? ¿Qué ocurrió después que expresaron su queja? (¿Cómo reaccionó el otro? ¿Cambió la situación?)*

Escuchar una queja: Aprender a reaccionar ante una queja es tan importante como aprender a expresarla. Cuando escuchamos una queja contamos nuestras disconformidades, damos la oportunidad al otro para que se exprese (lo que es muy liberador) y puedes conocer el problema que perjudica tu vida social.

Los niños que no escuchan las quejas de los demás pueden hacer que los demás los eviten, se enfaden con ellos porque no muestran interés a los pensamientos de los demás y nunca se enteran de las cosas que hacen que no gustan a los demás.

Los niños que no expresan sus quejas se sienten frustrados, porque nadie sabe lo que ellos piensan, se enfadan sin necesidad con las demás personas y tienen muchos problemas con los demás.



“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

“En todo amar y servir”

### Actividades sugeridas

1. Contar este cuento: “Había una vez, un niño que se llamaba Juanito. Él había prestado su libro a su mejor amigo Justin. Cuando Justin devolvió el texto, Juanito notó que las páginas estaban arrugadas. Juanito se sorprendió y dijo:  
 Juanito: -¡Éstas páginas están arrugadas! No estaban así cuando te dejé el libro. ¿Qué ha pasado?  
 Justin: Mi hermano pequeño derramó leche sobre el libro cuando lo estaba leyendo. Lo siento mucho. Tal vez debería darte uno nuevo.  
 Juanito: Bien, de acuerdo. Y entonces yo te daré este.  
  
 Pregunte: ¿Quién ha dicho la queja? ¿Justin tuvo oportunidad de expresarse? ¿Supo Justin que Juanito no estaba satisfecho con lo sucedido? ¿Resolvieron su conflicto? ¿Cómo crees que se sintieron los dos al aclarar el conflicto?
1. Plantee situaciones y pregunte: ¿Cómo lo resolverías?
  - a. **Unos niños detrás de ti no te dejan oír lo que dice el profesor.**
    - i. *Posible solución:* Chicos, no puedo escuchar. ¿Podrían hablar más bajo?
  - b. **Ves como un amigo tuyo se burla de un compañero de clases.**
    - i. *Posible solución:* Creo que no deberías burlarte de él, parece que se siente mal con lo que le dices.
  - c. **Oyes a un amigo que, con mucha frecuencia, critica a una niña.**
    - i. *Posible solución:* Oye, quizá si no dijeras esas cosas tan desagradables, los demás jugarían contigo.
  - d. **El cajero de la tienda te da mal el cambio.**
    - i. *Posible solución:* Perdone señor, creo que me ha dado mal el cambio. ¿Podría verificarlo?
  - e. **Alguien te ha dicho algo que te pone muy furioso.**
    - i. *Posible solución:* Sabes, cuando me dices eso me pongo furioso, porque no es justo.
  - f. **Entras al salón y ves que uno de tus amigos está usando tu lápiz favorito.**
    - i. *Posible solución:* No me gusta que tomes mis cosas sin pedir las primero. Sabes que igual te lo presto, pero primero quiero saberlo.
  - g. **Tú y un compañero tienen un trabajo en grupo. Pero tu compañero no está haciendo nada.**
    - i. *Posible solución:* ¿Sabes? Se supone que debemos hacer este trabajo juntos y tú no estás haciendo tu parte.
2. *Escribir en una hoja dos cosas que te molesten y de las que debieras haberte quejado. Luego pueden compartirse en clase.*
3. *Escribe una situación que hayas visto en la televisión en la que los personajes se quejan. ¿Qué hubieras dicho tú? y ¿Cómo hubieras contestado a la queja? Luego se puede compartir en clase.*

**Comentarios: ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? Recomendaciones**

---



---



---



---



---



“En todo amar y servir”

“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

## Decir “No”

### Objetivo:

1. Lograr que los niños aprendan a decir “no”, en los momentos oportunos.
  - a. No siempre es fácil decir “no”. La capacidad para negarse a las demandas de los otros, de una forma diplomática requiere mucha habilidad. Cuando una persona dice “no” en el momento adecuado, expresa cómo se siente en relación a una petición o invitación. Las personas incapaces de negarse a ceder ante los otros, suelen sentir frustración y resentimiento. Cuando los niños aprenden a rechazar las peticiones de forma apropiada, obtienen un mayor control de sus interacciones sociales. Junto a la adquisición de esta habilidad social, los niños pueden entender que el ser rechazado no debe sentirse como algo degradante o hiriente.

### Modelo de lección sobre decir “no”

Hoy hablaremos sobre lo que es negarse o decir “no” y cómo utilizarlo de forma correcta. Estoy seguro de que a todos ustedes, en algún momento, les han pedido que hicieran algo que no querían o no debían hacer. Por ejemplo, un día estás jugando con tu videojuego favorito, tus papás sólo te dejan usarlo ese día a esa hora, y de pronto llega tu mejor amigo y te dice que salgas con él a jugar. ¿Qué harías?

### **Lluvia de ideas: \*Pueden levantar la mano y exponer sus ideas\***

Posibles respuestas:

1. ¿Por qué no juegas conmigo y después nos vamos?
2. Lo siento, ahora no puedo ir. Aunque un poco mas tarde si podré.
3. Lo siento, ahora mismo no podré.
4. Quiero acabar mi tiempo de videojuegos, después estaré encantado de ir.

Como se puede ver, no es tan fácil decir que no.

### Actividades sugeridas

1. Debatir sobre situaciones:
  - a. Un compañero de clase quiere que le des dinero.
  - b. Un amigo quiere que le prestes tu bicicleta.
  - c. Un amigo tuyo quiere que le hagas la tarea de matemática.
  - d. Acabas de regalar la mitad de tu barra de chocolate a un amigo y él te está pidiendo más.
  - e. Estás ocupado terminando una guía y la maestra te pide que lleves unos documentos a la biblioteca.
  - f. Vas a la cafetería y uno de tus amigos propone que tomen algunas cosas sin pagarlas.



**“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”**

*“En todo amar y servir”*

2. Escribe una situación en la que dijiste que sí a algo que no querías hacer. Ahora que sabes esto, cuéntanos cómo hubieras respondido.
3. Relata una situación en la que pudiste decir que no. Responde: ¿Qué te pidieron? ¿Qué respondiste? ¿Cómo reaccionó la otra persona?
4. Organicen un juego de roles donde el docente proponga una situación que los niños puedan interpretar.
5. Comenten situaciones en casa, en las que debieron decir “no”.

**Comentarios: ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? Recomendaciones**

---

---

---

---

---



*"En todo amar y servir"*

*"En el 2017... ¡Activa tu Fe!"*

### **Pedir favores**

#### **Objetivo:**

- Orientar a los niños para que sepan solicitar un favor asertivamente.

Con frecuencia es necesario pedir favores a los demás. Tanto si necesitamos ayuda con una dirección o si pedimos que nos presten un lápiz, estamos pidiendo un favor. En muchos casos, nos damos cuenta de que la forma en la que hacemos la petición, tendrá un gran efecto en cómo se percibe. Así, con unos ligeros cambios, podremos aumentar las posibilidades de que los otros respondan positivamente a lo que solicitamos. Si trabajamos estas habilidades a través del aprendizaje, podremos llegar a lograr cierto nivel de experticia en el arte de formular peticiones.

Para los niños es una habilidad importante, debido a que aún son personas que dependen de los adultos. Si el niño puede organizar y expresar sus deseos y necesidades claramente, logrará que los demás respondan a ellos de forma rápida y positiva.

#### **Modelo de lección sobre pedir favores**

Hoy hablaremos sobre pedir favores o como pedir a alguien que haga algo por ustedes. Seguramente ustedes habrán pedido un favor en algún momento. Por ejemplo, cuando necesitan borrar algo, pero olvidaron el borrador en casa. Seguro habrán pedido al compañero que les preste el borrador. O un día que olvidaron su lonchera, tuvieron que pedir dinero prestado a la señora Ildaura en la coordinación. Cada día pasan situaciones en las que es importante que sepan cómo pedir ayuda, como pedir algo prestado, preguntar cómo llegar a un lugar o cómo hacer algo.

Pero, hay formas "correctas" e "incorrectas" de pedir favores. Quizá esto ustedes lo saben, pero nunca lo habían pensado. Imaginemos que quieren pedir a un amigo que les ayude con una guía de Ciencias Sociales. ¿Cómo le pedirían ayuda?

**\*\*\*Lluvia de ideas\*\*\***

¿Qué creen ustedes que es mejor?

*A: Oye, tienes que ayudarme con la guía de Ciencias Sociales.*



*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

*“En todo amar y servir”*

*B: ¿Sabes (nombre)? Me haría muy feliz que me ayudes con la guía de Ciencias Sociales.  
¿Puedes?*

La primera opción es un mandato. La segunda expresa exactamente lo que le piden, dice cómo nos sentiríamos si nuestro amigo nos ayudara y le hacemos saber lo importante que es para nosotros que nos ayude.

**Lluvia de ideas: ¿Alguno de ustedes ha pedido un favor y le han dicho que no? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron?**

Hay muchas cosas que pueden hacer si alguien les niega un favor. Lo que no deberían hacer es burlarse de la otra persona o enojarse. Como vimos en la tutoría anterior, las personas tienen razones para decir “no” y no siempre hay que decir que “sí”.

Algo que pueden intentar es explicar con mayor claridad lo que ustedes necesitan. Si la persona sigue diciendo que “no”, lo mejor es intentar con otra persona o preguntarle nuevamente más tarde. Recuerden que deben explicar a la persona por qué es importante, lo feliz que les haría que esa persona accediera a tal petición y que estarían contentos de devolver el favor en el futuro.

Cuando insistimos muchas veces con alguien que ha dicho no igual cantidad de veces, esa persona podría enfadarse y no querer hablarnos durante un tiempo. Quizá fue un mal momento para esa persona (estaba triste o enojado por algo que le sucedió). Es importante que piensen en todo esto, cuando piden un favor.

### **Actividades sugeridas**

1. Discutir:
  - a. Digan algunos de los favores que se piden con más frecuencia.
  - b. Vamos a pensar distintas formas de pedir un favor (donde se exprese cómo nos sentiríamos si nos hicieran ese favor y se transmita lo que necesitamos que el otro haga).
  - c. ¿Cómo se sienten ustedes cuando alguien les pide un favor de forma grosera? Ejemplo: Dame tu (lápiz, dinero, comida, juguete, tablet, celular, etc.).
2. Proponga una situación y solicite que dos niños elaboren un juego de roles. Luego comente con el grupo. Ejemplos:
  - a. Una persona conduce en una comunidad de la que no sabe cómo salir.



“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

“En todo amar y servir”

- b. Olvidaste tu lonchera en casa.
  - c. Olvidaste tus lápices de colores.
  - d. Te duele la cabeza y necesitas medicamentos.
  - e. Quieres jugar con la pelota que tienen en la Coordinación General.
3. Comente alguna de las situaciones previas y dibuje una caricatura en el tablero. Pida a los niños que llenen los globos de diálogo.
4. Imprima la ficha de la siguiente página y pida a los niños que rellenen los globos de diálogo.

**Comentarios: ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? Recomendaciones**

---

---

---

---

